

Metoda nauczania – celowo i systematycznie stosowany sposób pracy nauczyciela z uczniem umożliwiający uczniom opanowanie wiedzy i umiejętności.

Technika nauczania – metoda bardziej uszczegółowiona lub cząstkowa dotycząca określonych fragmentów procesu nauczania -przepis.

Kryteria doboru metod kształcenia:

- cel
- przedmiot nauczania
- realizowane treści
- wiek ucznia
- poziom wiedzy i umiejętności ucznia
- zasób czasu
- możliwości organizacyjne
- posiadane środki dydaktyczne
- dojrzałości uczniów do samodzielnej realizacji zadań dydaktycznych
- stopień integracji klasy
- umiejętności nauczyciela
-

Cztery drogi uczenia się wg Okonia

Strategia A -asocjacyjna, uczenie się przez przyswajanie	
(podający tok pracy dydaktycznej)	
Czynności nauczyciela	Czynności ucznia
1. Przygotowanie uczniów do pracy poprzez zaznajomienie ich z celami i zadaniami lekcji	1. Powstanie u uczniów pozytywnej motywacji
2. Podanie uczniom nowego materiału	2. Zaznajamianie i przyswajanie nowych wiadomości
3. Synteza przekazywanych uczniom wiadomości w celu ich zebrania i utrwalenia	3. Kojarzenie nowych wiadomości z już posiadanymi, usystematyzowanie i utrwalenie
4. Kontrola stopnia opanowania przez uczniów wiadomości w celu wykrycia luk i oceny trwałości i operatywności wiedzy	4. Samokontrola i samoocena, likwidowanie luk i braków w wiadomościach i umiejętnościach
5. Zastosowanie, wyznaczenie ćwiczeń i zadań	5. Posługiwanie się nową wiedzą w celu zdobycia umiejętności
Strategia P - problemowa, uczenie się przez odkrywanie	
(poszukujący tok pracy dydaktycznej)	
1. Organizowanie sytuacji problemowej	1. Uświadomienie sobie określonej trudności o charakterze praktycznym lub teoretycznym
2. Formułowanie problemu, zwłaszcza wtedy, gdy uczniowie sami nie są w stanie	2. Formułowanie problemu, będącego zadaniem badawczym oraz gromadzenie

tego uczynić	niezbędnych wiadomości o przedmiocie badań
3. Udzielanie niezbędnej pomocy w procesie wytwarzania hipotez i ich weryfikowania	3. Formułowanie i uzasadnianie hipotez jako przypuszczenia stanowiącego podstawę przewidywań projektu rozwiązań
4. Kierowanie myśleniem i działaniem uczniów w fazie sprawdzania rozwiązań	4. Sprawdzanie (weryfikacja) słuszności przewidywań na drodze eksperymentów, działań praktycznych i analiz porównawczych
5. Kierowanie procesem systematyzowania i utrwalania wiedzy zdobytej przez uczniów w toku rozwiązywania problemów	5. Formułowanie rozwiązań i wniosków końcowych oraz uporządkowanie i utrwalenie wiadomości
6. Organizowanie prac służących zastosowaniu zdobytej przez uczniów wiedzy	6. Stosowanie wiedzy w rozwiązaniu nowych problemów
Strategia E - emocjonalna, uczenie się przez przeżywanie	
(eksponowanie i przeżywanie wartości)	
1. Nawiązanie i ukierunkowanie kontaktu z dziełem	1. Zetknięcie z dziełem, wartością
2. Eksponowanie dzieła	2. Emocjonalne przeżywanie określonych wartości i ich przyswajanie
3. Kierowanie myśleniem uczniów	3. Analiza problemowa dzieła
4. Kierowanie dyskusją	4. Dyskusja na temat podstawowych wartości dzieła
5. Kierowanie uogólnianiem	5. Formułowanie wniosków praktycznych dotyczących postaw własnych
Strategia O - operacyjna, uczenie się przez działanie	
(nauczanie praktyczne)	
1. Uświadomienie celu i znaczenia działania	1. Poznanie celu działania, powstanie pozytywnej motywacji
2. Ustalenie reguł, zasad działania	2. Przypomnienie lub przyswojenie reguł, zasad działania
3. Pokaz działania wzorowo wykonanego z objaśnieniem sposobu działania	3. Obserwacja wzoru działania, kształtowanie się w świadomości modelu działania
4. Kontrola i korekta	4. Pierwsze próby działającego kontrolowane i korygowane
5. Kontrola i ocena	5. Ćwiczenia w samodzielnym wykonywaniu działań